

臺中市立豐原商業高級中等學校公開授課計畫

107.06.22 訂定
109.08.20 期初教務會議修訂

一、依據：

依教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。

二、目的：

- (一)發展同儕共學社群，營造共好團隊。
- (二)藉由公開授課及研討，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，提昇教師教學知能。
- (三)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

三、適用公開授課之人員

- (一)依教育人員任用條例任用之現任校長及專任教師。
- (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，且聘期半年(含)以上者。
- (三)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師與聘期不足半年之代課、代理教師，有意願者。

四、實施方式：

(一)申請程序

1. 各科於每學年期初教學研究會將該學年進行公開授課之教師名單順序及預計進行時間彙整。
2. 教務處於期初教學研究會後一個月內彙整當學年的公開授課教師名單公告於學校網站。
3. 人數達三人以上之科別請擇一場次列為教學觀摩，由該科教師全員參與。

(二)公開授課實施流程

1. 於公開授課前一週前確認授課時間，公告於學校首頁。
2. 每場公開授課至少需有二位教師觀課，並於授課前進行觀察前會談，授課後進行議課討論。
3. 觀察前會談由授課教師主導並填寫「觀察前會談紀錄表」。(附件一)
4. 觀課過程中，每一位觀課教師需填寫「教學觀察記錄表」。(附件二)
5. 議課需作成「觀課後會談記錄」(附件三)，並與「公開授課與會談照片」(附件四)交回教務處存查。
6. 公開授課之進行，由教務處負責提供相關表單及器材借用，由授課教師負責授課場地之布置。

(三)教學觀摩實施流程

1. 教師於實施前三週確認授課時間，以便處理該科教師課務，並公告於學校首頁。
2. 該科每位教師均需參加教學觀摩及研討會議。

3. 擔任教學觀摩的老師需撰寫單元活動設計，供參與觀摩的教師參考。

五、本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺中市立豐原商業高級中等學校 公開授課－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表)

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談日期	___年___月___日	地點			
<p>一、 <u>課程脈絡</u> (可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。):</p> <p>二、 <u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p>					

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

臺中市立豐原商業高級中等學校 教師觀察紀錄表

授課教師：_____任教班級：_____任教科目：		
教學單元：		
觀察日期：_____年_____月_____日；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀察人：

臺中市立豐原商業高級中等學校
公開授課「觀課後會談紀錄表」

授課教師：_____任教班級：_____任教科目：_____
教學單元：_____ 教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____
出席人員：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

附件四

臺中市立豐原商業高級中等學校
教師公開授課及會談成果照片

教學班級		觀察時間	年 月 日 第 節
教學科目		教學單元	
教學者		觀察者	

照片	照片
進行教學觀察	進行教學觀察
照片	照片
教學後回饋會談	教學後回饋會談

※本表可自行增加內容